

Публичный доклад
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад №393 комбинированного вида «Росток»
по итогам работы за 2015 – 2016 учебный год.

Данный публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАДОУ д/с № 393 «Росток».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) о деятельности и основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Структура управления.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Программы, реализуемые в ДОУ.
5. Анализ методической деятельности по введению ФГОС ДО.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Анализ деятельности и результаты
8. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.
 Организация питания
 Обеспечение безопасности
9. Социальное партнерство ДОУ.
10. Кадровый потенциал.
11. Выводы и перспектива ближайшего развития .

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток»»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ д/с 393
«Росток»

Организационно - правовая форма в соответствии с уставом:

Образовательное учреждение.

Общие сведения об учреждении.

Общая информация

Название (по уставу)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №393 комбинированного вида «Росток»»

Тип и вид:

Тип:

автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма

Образовательное учреждение

Учредитель

Главное управление образования мэрии города Новосибирска

Год основания: 1969

Юридический адрес:

666102, г. Новосибирск, улица 9 Ноября, 49. Телефон 8(353) 2660009, 2660024

e-mail d/s393@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете

ds-393.nios.ru

Должность руководителя

Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя

Кудюкова Наталья Анатольевна

МАДОУ д/с 393 «Росток» детский сад комбинированного вида, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6828 от 07.03.2012, срок: бессрочная, серия А№ 0002134. По лицензии -108 мест. Фактическая наполняемость – 241мест.

Общее количество групп –7.

Все группы являются комбинированными. Приказ от 28.10.2013 № 95 ОД «Об открытии 7-ой группы с тяжёлыми нарушениями речи». В комбинированных группах воспитывается 90 детей с речевыми нарушениями.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Количество детей, посещающих МАДОУ №393 «Росток» за последние два учебных года стабильно не меняется.

2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.(см. приложение)

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Заведующий – Кудюкова Наталья Анатольевна, установлено соответствие занимаемой должности, стаж работы в отрасли – 39 лет, стаж работы в должности «руководитель» - 24 года;

т: 2660009;

Награды – грамота Губернатора Новосибирской области, 2011 год; благодарственное письмо мэрии города Новосибирска – 2011 год; грамота мэра города Новосибирска – 2012 год, Почетная грамота МОРФ, 2014г.

Старший воспитатель – Чеснокова Алла Дмитриевна, т 2660024;

Методист -Лац –Бер Валентина Георгиевна, т: 2660024

Медсестра –Тарасова Нина Сергеевна, т:2660024;

Главный бухгалтер –Елисеева Надежда Викторовна, т 2660024;

Заведующий хозяйством–Семочкина Жанна Владимировна, т: 2660024

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Имеется информационный сайт ДООУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому;

Сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста, осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

МАДОУ д/с № 393 «Росток» расположен в мегаполисе с развитой инфраструктурой, что дает возможность широкого использования культурно-массовых учреждений города в образовательном процессе. Постоянная связь осуществляется с ЦРБ имени Л. Н. Толстого, МКУК «музеем Октябрьского района», Сибирским ботаническим садом, осуществляются тематические экскурсии в МКОУ дополнительного образования ДЮЦ «Новосибирский планетарий» для проведения познавательных мероприятий. Организуются экскурсии в Новосибирский «Детский автогородок», интерактивный музей

сказок «Тридевятое царство», детскую киностудию «Поиск», детский городской театр кукол и др.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы

в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование для проведения презентаций с детьми, педагогами и родителями.

Особые климатические условия – холодная продолжительная зима, оказывает влияние на организацию воспитательно - образовательного процесса: ограничение прогулок на свежем воздухе в морозные дни, при снижении температуры в группах – ограничение закаливающих мероприятий.

Образовательный процесс организован следующим образом:

- учреждение работает в условиях 12-часового пребывания детей;
- функционирование учреждения в режиме 5-дневной рабочей недели.

4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Реализуемые программы	Направленность групп
	Комбинированные группы для детей 3-7лет с нарушением речи
	Количество групп
	7
Примерная основная	Примерная основная общеобразовательная

<p>общеобразовательная программа</p>	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд – во «Мозаика – Синтез», 2014г.</p>
<p>Дополнительные программы и технологии</p>	<p>Авторская программа Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР». , 2008г., Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», 2004г., Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010г.</p>
	<p>Физическое развитие: Т. И. Осокина Физическая культура в д/с, Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2012г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в д/с, Т. И. Шорыгина Беседы о здоровье, 2008г. М. Н. Сигимова «Кто я? Какой я?», 1995г. Е. А. Терпугова «Валеологическое воспитание дошкольников». 2007г. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева «Игры и развлечения на воздухе», 1983г. В. И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников», 2008г. А. П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в д/с», 2001г. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности», 2012г.</p> <p>Познавательное развитие: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2015г. А. И. Иванова, «Мир животных (наблюдения и эксперименты)», 2009г. А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» 2010г. Т. Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», 1991г. Т. А Шорыгина «Знакомство с окружающим миром», 2007г. С. Н. Николаева «Юный эколог», 2010г. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников,2002г. Л. Ф Павленко «В гармонии с природой» программа и методическое пособие; 1999г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в д/с», 1991г.</p>

Речевое развитие

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», система работы с детьми, 2015г.

О. С. Ушакова «Придумай слово», речевые игры и упражнения для дошкольников, 2001г.

С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать», 2013г.

И. Агапова, М. Давыдова Развивающие игры со словами для детей, 2008г.

О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина «Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста», 2010г.

Т. И. Подrezова «Материал к занятиям по развитию речи», 2008г.

Э. П. Короткова «Обучение детей рассказыванию», 1982г.

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи», 2006г.

Социально-коммуникативное развитие:

О. Л. Князева, Л. Б. Стеркина - программа по развитию социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», 2005г.

Т. С. Комарова Трудовое воспитание в д/с,

Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в д/с,

Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Р. Б. Стеркина «Безопасность», 2002г.

Н. Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в д/с», 2010г.

Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в д/с,

Михайленко И. Я, Короткова Н. А. Игры с правилами в дошкольном возрасте,

Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей, 1991г.

М. М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», 2003г.

Художественно-эстетическое

Л.Ю.Бутузова, Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней, 2010г.

Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», 2011г.

Л.В. Артемова «Театрализованные игры

	<p>дошкольников», 1991г.</p> <p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с.</p> <p>Н. А. Горяева Маленький художник., Программно-методический комплекс «Первые шаги в мире искусства» под редакцией Б. М. Неменского, 2011г.</p> <p>М. Дрезнина Игры на листе бумаги, 1998г.</p> <p>К. К. Утробин увлекательное рисование методом тычка,</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд.,</p> <p>А. А. Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, 2011г.</p> <p>М. Д. Лахути перевод с англ. « Как научить ребенка рисовать», 2002г.</p> <p>Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» поделки из бросового материала, 2006г.</p> <p>Н. Б. Халезова «Декоративная лепка в д/с, 2007г.</p> <p>Н. А. Курочкина «Знакомим со сказочно былинной живописью», 2007г. учебно - наглядное пособие</p>
--	---

5. Анализ методической деятельности по введению ФГОС.

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 для реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, на уровне дошкольной организации создана определенная система методической работы, которая предусматривает:

- сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- создание условий для участия педагогов в методических объединениях системы образования;

Анализ методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО

В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию плана поэтапного введения ФГОС ДО, утвержденного приказом заведующего №15/1 от 09.01.2014г, на период до 2016 г.

Ожидаемый результат: готовность коллектива ДОО к реализации ФГОС ДО.

1. Разработка ООП ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Основная часть образовательной программы и её краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой ДОО.

Вариативная часть образовательной программы разработана участниками образовательных отношений: Михеева С. В. – учитель-логопед, Линкевич С. В. – учитель-логопед, Скрипко Т. П. – учитель-логопед, Чесноковой А. Д. – старший воспитатель.

Использованные технологии в течение года : А. Н. Курочкина «Знакомство с былинной живописью», С. П. Цуканова «Учим детей читать и писать», частичное использование программы «Я, ТЫ, МЫ» социально-эмоциональное развитие детей - авторы: О. Л. Князева, Р. Б.Стеркина, программа раннего обучения ИКТ технологиям с детьми с ОНР «Kidsmart», Л.Ю.Бутузова, Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней, 2010г.

2. Проведение методических мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО.

Методические мероприятия были направлены на выполнение раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и проведения образовательной деятельности в группах в соответствии с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО».

Темы педагогических советов:

- «Организация деятельности с родителями воспитанников через использование разнообразных форм в условиях введения ФГОС ДО».
- Организация ППРС в условиях введения ФГОС к структуре ООП ДО».
- Проектирование образовательного процесса по направлению «Развитие речи» , в соответствии с ФГОС ДО».
- «Создание условий для организации деятельности по разделу «Художественная литература», в условиях ФГОС ДО».

Открытые просмотры НОД на темы:

- «Организация образовательной деятельности в условиях введения ФГОС»
- «Интеграция образовательных областей в процессе НОД».
- «Использование ИКТ в образовательной деятельности»

- «Реализация педагогических компетенций в ходе реализации взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом требований ФГОС»

3. Проведение педагогической диагностики

В соответствии с п. 3.2.3. III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации основной программы ДО» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников (с учетом зон ближайшего и активного развития).

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС прошли 68% педагогического коллектива. (это 17 человек из 25). За последние 3 года через НИПК и ПРО, МКДОУ ДПО ГЦО и 3 «Магистр» ЧОУ ДО центр «Кругозор», ГАН РАН ГГНУ и ПППД г. Кемерово педагоги прослушали материалы следующих направлений:

- Современные образовательные технологии в работе с детьми;
- Основные принципы психолого-педагогической диагностики уровня развития и методы организации коррекционной помощи детям в условиях инклюзивного образования;
- Специфика социализации детей в ДОУ;
- Специфика организации образовательного пространства в ДОУ;
- Сотрудничество ДОУ и семьи;
- Дошкольное образование в условиях введения ФГОС (г. Кемерово);
- Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи; Вопросы диагностики и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Современные подходы к организации системы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; и другие.

5. Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО.

План повышения квалификации педагогического коллектива в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения. В рамках данного обучения были проведены:

- Круглый стол на тему: «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе введения ФГОС»

- Как я понимаю цели, задачи ФГОС «(тест)

Данная форма позволила выявить, насколько педагоги понимают направления ФГОС сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС. Кроме того, были проведены семинары-презентации по темам:

- « Знакомство с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО».

- Организация образовательного процесса в группах в соответствии с ФГОС ДО».

- Основные направления и формы организации взаимодействия с семьями воспитанников (интерактивный семинар)- в этом направлении был реализован проект «Радуга общения», утверждено положение «О взаимодействии с семьями воспитанников», утверждено положение об организации дискуссионного клуба «Размышляй-ка» в ДОО, утверждено положение о деятельности клуба «Педагогическая копилка».

- Организация ППРС в соответствии с ФГОС . Примеры выполнения требований ФГОС к развивающей среде в группах « (презентация).

- Прошел конкурс «Моё лучшее занятие года» среди педагогов;

Темы семинаров:

- Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования; сентябрь

- «Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС ДО. Игра как основная форма организации педагогического процесса».

- «Цели, задачи, содержание образовательных областей с учётом ФГОС ДО

- «Формирование основных компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей-

- «Требования к построению предметно- пространственной среды в группе детского сада с учётом ФГОС ДО»-

- *«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»-*

- Проектирование системы мониторинга как инструментария оценки качества реализации ООП.
- «Проектный метод в реализации ФГОС ДО»
- «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе »

6.Решение вопросов введения ФГОС ДОО на уровне методической службы и педагогического коллектива

В течение учебного года старший воспитатель и методист подбирали такие формы и содержание методической работы, которые позволили решать вопросы введения ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива.

Удалось:

- Организовать комплексное изучение целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через использование разнообразных форм методической деятельности;
- Разработать обязательную и вариативную часть ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- Реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной реализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- Создать условия для социализации и эмоционального развития дошкольников в условиях ДО;
- Спроектировать ППРС в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДО;
- Провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- Определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- Включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения качества образования (проектная деятельность и др.);
- Организовать эффективное взаимодействие с родителями через использование разнообразных форм. (выпуск журнала «Росток»)

7. Разработка методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС

В рамках методического сопровождения введения ФГОС ДО, были разработаны методические рекомендации для воспитателей по реализации Стандарта на практике, а именно:

- Методические рекомендации по проведению педагогической диагностики и выстраиванию индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- Методические требования по составлению календарных планов воспитателей, в соответствии с требованиями ФГОС, разработаны циклограммы деятельности по планированию ;
- Методические требования к организации ППРС;
- Примерные карты для самодиагностики профессиональных компетенций воспитателей.

8. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО.

С целью организации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО были проведены:

- *Оперативный контроль* : «Реализация воспитателями требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности с детьми. Проявление воспитателями педагогических компетенций в ходе образовательной деятельности»;
- *Сравнительный контроль*: « ППРС в группах в соответствии с календарно-тематическим планированием и планами проектной деятельности»;
- Мониторинг календарного планирования: анализ календарно-тематических планов и приведение их в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- Педагогическая диагностика интегративных качеств воспитанников по освоению основной образовательной программы ДО и разработка индивидуальных маршрутов развития детей;
- Тематический контроль: Реализация педагогами требований ФГОС ДО к организации взаимодействия с семьями воспитанников»;

9. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Задачи информационного обеспечения успешно решены, а именно:

- Размещена информация о введении ФГОС на сайте учреждения;
- Проведены родительские собрания в группах с целью знакомства с основными положениями ФГОС ДО (Презентация);

- Обеспечена публичная отчетность ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО (включен в публичный отчет раздел, отражающий ход введения ФГОС ДО);
- Публичный отчет размещен на сайте учреждения;
- Подготовлены публикации, памятки, буклеты из опыта работы.

10. Результаты методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО.

Методическая работа, организованная методической службой, послужила установлению положительных изменений в стиле взаимодействия всех участников отношений и содержания образовательной деятельности ДОО.

С помощью анкетирования, опросных листов были определены педагогические возможности, уровень инновационного, коммуникативного потенциала, готовность педагогического коллектива к введению ФГОС

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений по вопросу «Организация работы с родителями» выявлено, что воспитатели на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями. Чаще всего, используются такие формы работы: индивидуальные беседы; родительские собрания; информационный уголок. На вопрос «Если ВЫ обнаруживаете ошибки родителей в воспитании ребенка, как сообщаете о несогласии с их педагогической позицией?» ответили следующим образом 11 педагогов – в индивидуальной форме (78,5% %), 4 педагога – размещает информацию для родителей в уголке (28.5%).

9 педагогов – не испытывают трудностей в проведении устной консультации (64%).

Оценка уровня коммуникабельности педагогов с родителями (методика В. Ф. Ряховского) показала: из 14 воспитателей – 14% любят принимать участие во всех вопросах, но не всегда могут довести начатое до конца; 43% общительны, но не всегда беседы носят содержательный характер, при желании могут организовать содержательное общение; 14% - воспитатели – имеют нормальную коммуникабельность, терпеливы в отношениях с родителями, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая её другим, избегают ненужных конфликтов; 29% достаточно легки в общении с родителями, тактика присматривания, сложности не пугают, бывают излишне критичны к родителям.

Анкетирование педагогов по выявлению пед.компетенций в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников показало: 77,7% воспитателей оценили наличие компетенций на 100%; 22.3% воспитателей оценили частичное владение пед.компетенциями.

Самооценка личностных качеств, знаний умений, необходимых для общения с родителями, показала: 99% воспитателей оценили на высоком уровне такие качества, как проявление гуманности, доброжелательности, пед. такта, общительность, готовность к сотрудничеству, умение слушать, проявлять внимание. 72% педагогов оценили на среднем уровне такие

качества, как выдержка, рефлексия, знание нормативно – правовых документов, знание методов изучения семьи, умение организовать содержательное общение, конструктивно решать конфликтные ситуации, умение убеждать, анализировать свою деятельность ; 28% педагогов указали на слабые стороны таких качеств, как знание нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие с родителями, методы изучения семьи, умение организовать содержательное общение, осуществлять индивидуальный подход.

В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателям: Колбиной Светлане Александровне, Казанцевой Нине Евгеньевне в реализации проектной деятельности, оказана методическая помощь воспитателю Линкевич С. В. В подготовке и участии в городском этапе конкурса «Воспитатель года», подготовлены документы для участия в конкурсе «Лучшее коррекционное учреждение – 2016», внедрение инновационных технологий педагогами позволило повысить качество образовательной деятельности в ДОО. Организованы клубы «Размышляйка», «Педагогическая копилка»

В целом в дошкольном учреждении педагогами учитываются требования ФГОС, пересматривается уход от традиционных занятий к совместной деятельности. Прослеживается интеграция образовательных областей, педагоги организуют и управляют разнообразными, значимыми для детей видами деятельности, ведущая роль отдается игровой. Все они направлены на формирование у дошкольников таких характеристик, как проявление инициативы и самостоятельности, любознательности, способности наблюдать, экспериментировать, делать выводы, принимать решения. Решение задач интегрируемых областей проходит комплексно в ходе совместной деятельности. Воспитатели используют разнообразные технологии: педагогические, мотивационные, здоровьесберегающие, развивающие, игровые. Все мероприятия ориентированы в целом на зону ближайшего развития ребенка, организованы в соответствии с возрастными особенностями детей. Взаимодействие с детьми носит в основном личностно-ориентированный характер.

11. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требования обновления образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, были определены следующие задачи методической работы на следующий учебный год:

- включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов, с учетом требований Стандарта;

- продолжать совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО через использование разнообразных форм методической деятельности;
- обеспечить полное соответствие ППРС ДОО в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО;
- в рамках подготовки к аттестации в ДОО организовать Фестиваль портфолио педагогических достижений;
- включить в план методической работы цикл методических мероприятий, направленных на саморазвитие педагогических компетенций воспитателей, как фактор повышения качества образования.

В рамках практико-ориентированных мероприятий будут рассматриваться следующие темы:

- создание социальных ситуаций развития детей;
- создание условий для организации различных видов детской деятельности и различных видов общения;
- медиаобразование в образовательном процессе;
- реализация принципа индивидуализации образовательной деятельности в работе с детьми;
- Динамика и коррекция индивидуальных образовательных траекторий воспитанников по результатам педагогической диагностики.
- Оценка и анализ образовательной деятельности в контексте введения ФГОС.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания и развития дошкольников.

Имеются:

- физкультурный зал
- музыкальный зал
- логопедические кабинеты (3)
- кабинет изодеятельности и ручного труда «Мастерилка»
- медицинский кабинет с изолятором
- компьютерный класс
- методический кабинет

Образовательная среда ДОО – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего развития. Образовательная среда нашего дошкольного учреждения представлена следующими компонентами:

-предметно-развивающая среда,

- взаимодействие участников образовательного процесса,
- информационная среда.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых встать на позицию детей.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах имеется пространство для сюжетно-ролевых игр, имеются «зелёные центры» с различными видами растений, центры экспериментальной и исследовательской деятельности, центры сенсорного развития в младших группах и др. Имеются физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, художественную и познавательную литературу, в каждой группе создан мини-музей по разным тематикам.

В целях художественно-эстетического развития в ДОО оборудовано специальное помещение изостудии «Мастерилка», которое оснащено столами – мольбертами для рисования, стендами для демонстрации детских работ, изобразительными материалами в достаточном количестве. В студии собран демонстрационный материал и методическая литература.

В ДОО созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями и инструментами, оборудована костюмерная для проведения различных мероприятий.

В детском саду сложилась достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы под руководством ст. медсестры и руководителя по физическому воспитанию. Всеми педагогами уделяется большое внимание повышению двигательной активности детей и правильному её распределению в режиме дня, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание.

Решаются задачи по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В ДОО оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: тренажёрами, гимнастическими снарядами, пособиями для развития физических качеств у дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется методический кабинет, который содержит необходимую современную методическую литературу и пособия для использования с детьми в различных видах детской деятельности.

Компьютерный класс оснащён двумя компьютерами для организации деятельности для детей с использованием игровых компьютерных технологий.

Территория детского сада имеет ухоженный вид, имеется спортивная площадка, для каждой группы отведены отдельные площадки для организации прогулок, имеются разнообразные малые формы, экологическая тропа, цветники. В зимний период участки оборудуются горками и различными постройками из снега для разнообразной двигательной активности детей. Из вышесказанного следует вывод, что МАДОУ имеет достаточно хорошую материальную базу, рационально организованную предметно-развивающую среду.

7. Анализ деятельности и результаты за отчетный период 2015-2016 учебный год

По решению первой годовой задачи была проведена следующая работа по данному направлению:

1. Смотр книжных центров
2. Просмотр открытого мероприятия в подг. группе «Дружная семейка» воспитателем Колбиной С. А. « Знакомство с произведениями Пришвина»
3. Дискуссионный клуб «Современный ребенок и книга» воспитателем группы «Дружная семейка» Ретинской М. А.
4. Разработаны презентации, в соответствии с возрастом по ознакомлению дошкольников с произведениями детских писателей в каждой группе.
5. Организована и проведена «Неделя детской книги»
6. Организованы выставки детского творчества и выставка «Любимые герои рассказов»
7. В группе «Фантазёры» проведена литературная гостиная для родителей по произведениям К. И. Чуковского.
8. Созданы книжки – малышки по произведениям Бианки в группе «Почемучки».
9. Разработаны памятки для педагогов и родителей.
10. Проведено анкетирование родителей и беседы с детьми.
11. Аукцион пословиц и поговорок о книге и чтении.
12. Создан фильм «Книга - наш лучший друг»

По решению второй годовой задачи отмечено:
С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами: круглый стол «Работаем с родителями. Интерактивные методы - презентация

опыта работы «Формы работы с семьей внутри детского сада в период перехода на ФГОС» ; проведены родительские встречи « знакомство с ФГОС». Проведен праздник в группе «Растишки» «День семьи», в группе «Фантазёры» проведена литературная гостиная с участием родителей. Анализ работы показал, что формы работы с родителями постепенно разнообразятся, переходят из традиционных в интерактивные. Они проводятся в целом в соответствии с планом рабочей программы. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, запросам родителей.

Педагоги используют не только традиционные формы работы с родителями, но и другие: в группе «Почемучки» работает «Почта доверия», здесь же организована библиотека семейного чтения; в группе «Знатоки» воспитатели провели мероприятие «Каким я хочу видеть своего ребенка?» - рассказы родителей представлены на педагогическом совете. В группе «Фантазёры» воспитатели используют активную форму деятельности «Книга группы», а в «Дружной семейке» в рамках проекта «Моя малая Родина» представлено создание семейного древа. В группе «Капитаны» воспитатели реализовали такую форму «Цветок мудрости». В каждой группе проведен конкурс на лучшую эмблему группы. Участие приняли семьи групп «Растишки», «Фантазёры», «Дружная семейка», «Капитаны» - всего 18 семей. Это немного, но, несмотря на малое количество, были представлены разнообразные интересные работы. В этом году организован дискуссионный клуб «Размышляй-ка». Утверждено положение, определены задачи клуба. Педагоги «Дружной семейки» Ретинская М. А. и группы «Растишки» Гусева С. М. и Ишкова Ю. М. подготовили и организовали дискуссии: «Современный ребенок и книга», «Наказывать? Как?» Ежегодно внутри дошкольного учреждения проводятся детско-родительские смотры и конкурсы. Традиционная выставка дегустация прошла в октябре «С огорода, да на стол». Приняли участие более 80 семей.

В социальном опросе приняло участие 196 семей (82 %).

Из них полные семьи -179 – 91%, неполные 16 семей – 9%, многодетные 11.7%, служащих – 57%, рабочие – 11%, предприниматели – 17,6%, домохозяйек – 14,4%.

Возрастной ценз – до 35 лет – 51%, свыше 35 лет – 49 %, образовательный уровень семей: высшее – 81%, средне-специальное – 19%.

В течение года реализованы следующие программы и технологии:

Н. А. Курочкина «Знакомство с былинной живописью» (гр. «Дружная семейка»);

С. П. Цуканова «Учимся говорить и читать»;

Технология эмоционального развития средствами театрализованной деятельности» - муз. Руководитель Наумова Т. В.;

Л.Ю.Бутузова, Авторская программа хоровой студии «Солнышко» и методические рекомендации к ней, 2010г.

Программа раннего обучения ИКТ «kidsmart» - учителем – логопедом Михеевой С. В.

Частичное использование программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я, Ты, Мы» авторов О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность» авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

Дошкольное учреждение является пилотным в рамках проекта «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» совместно с ГЦРО «Магистр» по приоритетному направлению «Эмоциональное развитие и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте». Продолжается работа по данному направлению: функционируют центры эмоционального развития в группах, используются игры-упражнения, способствующие созданию положительного эмоционального комфорта, воспитанию доброжелательных отношений в коллективе сверстников, используются материалы программы «Я, ты, мы,», использование таких технологий как, «Знакомство с былинами» Н. А. Курочкиной, технология эмоционального развития средствами ИЗО, презентация природоведческой литературы, приобщение дошкольников к детской художественной литературе, позволило расширить опыт учреждения в данном направлении. Принято решение: использовать материалы для представления опыта на городской педагогической мастерской в 2016-2017г.

Обновление предметно-развивающей среды в ДОУ за отчетный период:

- оформлен мини-музей «История кукол» в группе «Дружная семейка», «история часов» в группе «Знатоки».
- Пополнена костюмерная детского сада для театрализованной и музыкальной деятельности детей.

Пополнение методического кабинета:

- Приобретена методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений» автора И. А. Помораева и «Развитие речи» автор В. В. Гербова;
- Разработаны и реализованы детские проекты: «Мир часов», «История кукол», проекты в каждой группе «Моя малая Родина»;
- Разработаны презентации для дошкольников по произведениям детской художественной литературы, выпущены буклеты-памятки для родителей и педагогов по вопросам ознакомления с художественными произведениями, создан фильм «Книга – наш друг»;
- Продолжается выпуск журнала детского сада для родителей «Росток».

Индивидуальность образовательного учреждения

- В течение 3 лет совместно с родителями осуществляется выпуск

семейного журнала «Росток».

- В течение 7 лет ДООУ является участником и победителем конкурса «Моя любовь к Франции» в рамках международного проекта «Франция – детям».
- Дошкольное учреждение активно использует региональный компонент разнообразные экскурсии в музеи города.
- Созданы мини-музеи в группах «История часов», «Куклы нашего детства», «История камня», «Волшебная пуговица».
- В течение 4 лет дошкольное учреждение является пилотным в рамках городского проекта по здоровьесбережению совместно с ГЦРОиЗ «Магистр» по теме: «Эмоциональное развитие».

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи за отчетный период:

Коррекционно-профилактическое обеспечение педагогического процесса в ДООУ осуществляет методическое объединение учителей-логопедов. Работа направлена на коррекцию, развитие и устранение речевых дефектов у детей с нарушением речи и ведётся в полном объёме. В каждой группе имеется тетрадь взаимодействия педагогов и воспитателей. В начале года проводится обследование детей, составляются индивидуальные перспективные планы, заполняются речевые карты. В течение года учителя-логопеды осуществляли взаимодействие с педагогами речевых групп в разных формах. Проведены обучающие семинары «», открытые мероприятия, обогащалась предметно-развивающая среда.

Для создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей с ОНР, проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий, программы «KIDSMART», в которой участвовало 7 детей подготовительного к школе возраста, 18 детей старшего возраста (всего 25 детей с нарушениями речи).



1. –логопедов на педагогических советах по темам:
1. «Изучение природоведческой литературы в развитии связной речи детей» (декабрь 2015 г.) – Третьякова Е.В. и Михеева С.В.,

2. «Организация деятельности ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников через использование разнообразных форм» с использованием презентации «Работа с родителями» (05.05.2016г.) – Скрипко Т.П., Линкевич С.В.
Задачи, которые решались на протяжении всего периода обучения были реализованы в полном объеме для каждой возрастной группы:

- развивать речи как средство общения, познания, регуляции поведения и деятельности,

- способствовать формированию правильной звуковой культуры речи,
- уточнять, активизировать и актуализировать словарь детей с ОНР в соответствии с лексическими темами,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- способствовать развитию связной речи,
- способствовать развитию фонематических представлений, речевого слуха, психических процессов, тонкой моторики, координации движений.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПК в конце учебного года выявлены следующие результаты:

- Количество выпущенных детей в школу – 28 детей, из них с хорошей речью – 25, под наблюдение школьного логопеда – 2, с заиканием – 1 (рекомендована речевая школа). Все дети идут в массовую школу.
- Количество детей вновь принятых в логопедические группы – 32 ребенка, 2 – рекомендовано продление пребывания в логопедической группе.

Общее количество – 88 детей, распределение их по диагнозам:

ОНР, 1 уровень речевого развития, дизартрия - 6/4 детей;

ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия - 63/61 ребёнок;

ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 15/14 детей;

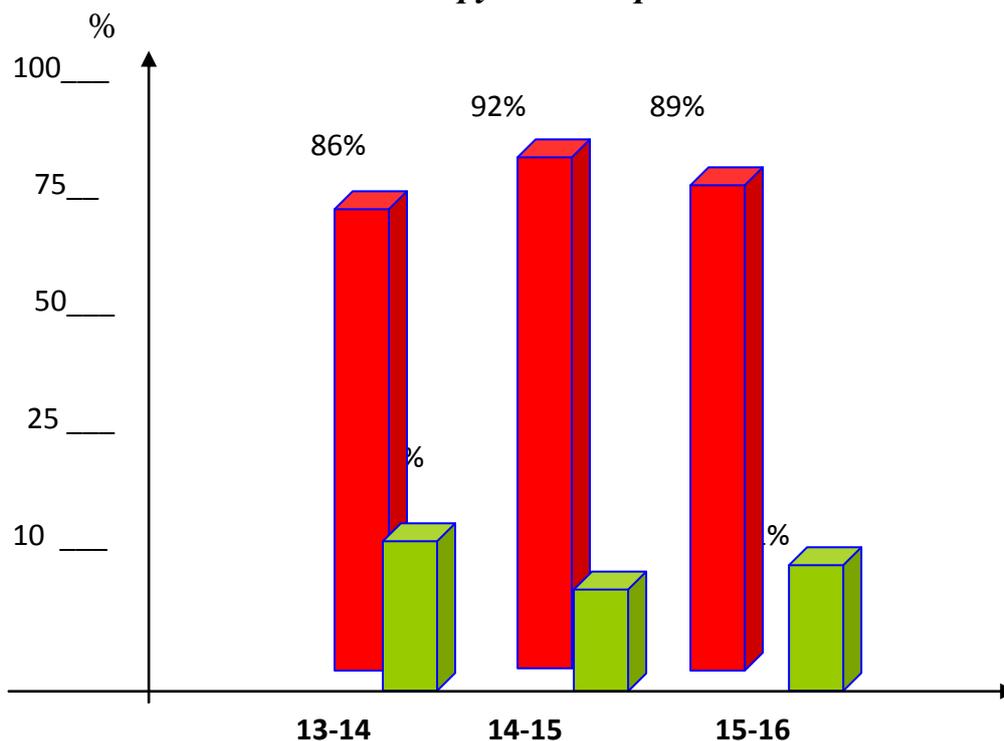
ФФНР, дизартрия – 3/3 ребёнка;

Заикание, дизартрия – 1 ребёнок;

Из общего числа детей – дети с алалией – 2 человек.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее кол-во детей выпущено	28	40	28
Из них выпущено с хорошей речью	24 – 86%	37 – 92%	25 – 89%
С улучшением	4 – 14%	3- 8%	3 – 11%

Диаграмма итогов деятельности логопедической службы по выпуску детей с нарушением речи.



По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

Анализ деятельности по работе с родителями.

По итогам выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ и педагогического коллектива (методика Степановой) определен результат: из 82 анкет :

72 анкеты – 3балла (высокий уровень) – 88%

10 анкет -2.8-2.9 баллов –(выше среднего) – 12%

Социологическое обследование семей показало, что из 196 семей по составу:

Социальный статус семей воспитанников %

служащие	рабочие	бизнесмены	Неработающие мамы
57	11	17,6	14.4

Тип семей, %

Полные семьи	многодетные	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи	опекуны
91	3	9	54	45	1

Образовательный уровень семей, %

высшее	Среднее специальное
81	19

Возрастной уровень, %

20-35 лет	Старше 35 лет
51	49

В социальном опросе приняло участие 196 семей (82 %).

Из них полные семьи -179 – 91%, неполные 16 семей – 9%, многодетные 11,7%, служащих – 57%, рабочие – 11%, предприниматели – 17,6%, домохозяйки – 14,4%.

Возрастной ценз – до 35 лет – 51%, свыше 35 лет – 49 %, образовательный уровень семей: высшее – 81%, средне-специальное – 19%.

О

Основные направления работы с семьёй

Основные направления	Задачи	Формы
Взаимопознание	Знакомство с воспитательными возможностями семьи и дошкольного учреждения	Беседы, анкетирование, сочинения, организация дней открытых дверей, собрания-встречи, фотогалереи.
Взаимоинформирование	Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей, способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Информационные стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт, родительские собрания, конференции, презентации, переписка, фотостенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Расширение и обновление психолого-педагогических знаний, развитие способностей устанавливать связь между знаниями конкретной ситуацией, позволяющей понять ребёнка	Семинары, лекции деловые игры, дискуссии, мастер-классы
Совместная	Удовлетворение	Детско-родительские

деятельность	потребностей ребёнка, и стремлений родителей и педагогов	конкурсы, выставки, участие в праздниках и развлечениях, участие в проектной деятельности, участие в создании мини-музеев
--------------	--	---

В этом году прошли конкурсы:

- «Эмблема группы»,
- традиционная выставка дегустация «С огорода, да на стол»

Родители приняли самое активное участие в различных мероприятиях ДОУ. Проведены родительские встречи «знакомство с ФГОС». Проведен праздник в группе «Растишки» «День семьи», в группе «Фантазёры» литературная гостиная с участием родителей



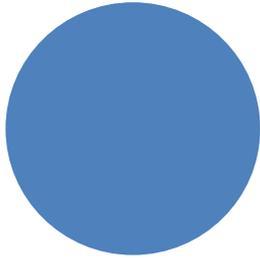
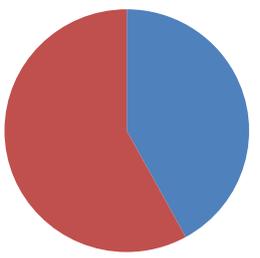
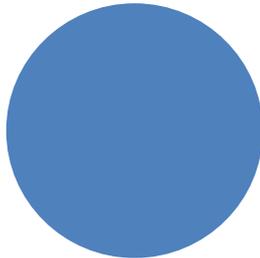
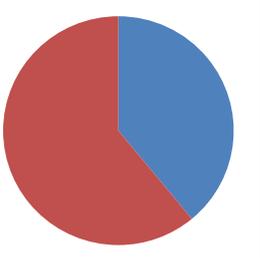
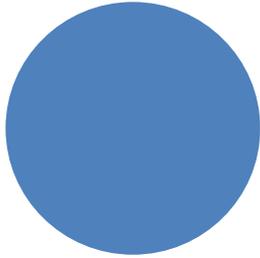
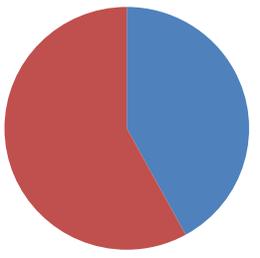
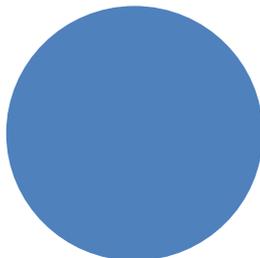
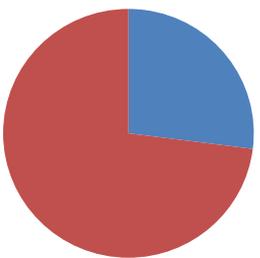
Выводы: В результате совместного сотрудничества с родителями воспитанников наблюдается активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ.

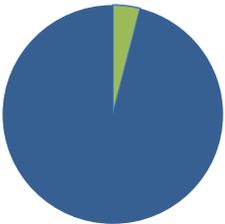
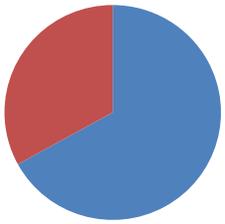
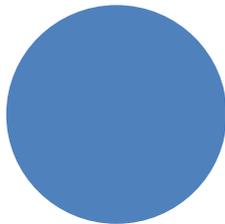
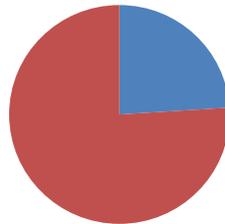
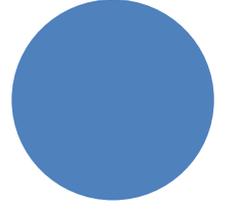
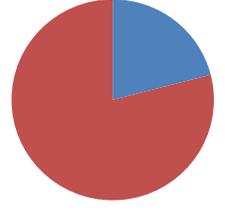
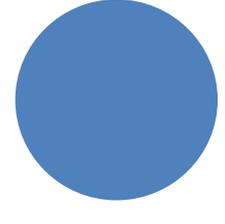
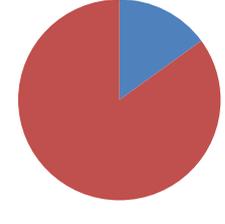
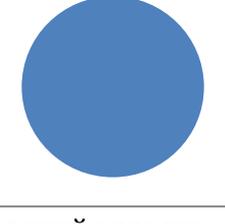
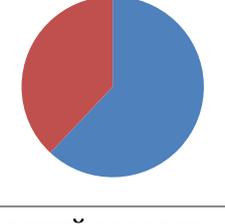
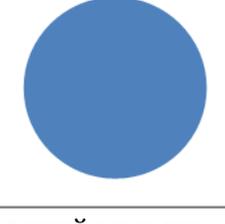
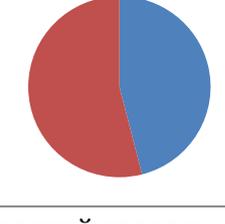
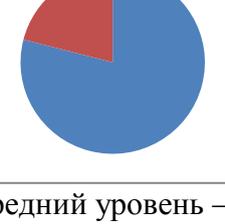
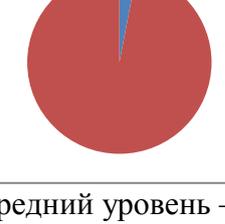
Участие ДОУ в конкурсах за отчетный период 2015-2016 уч.год:

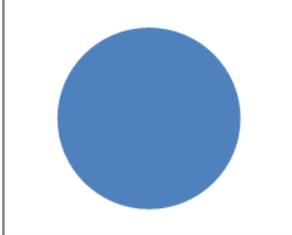
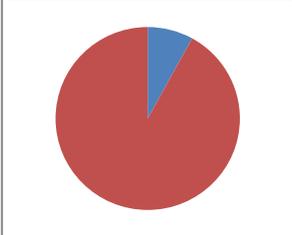
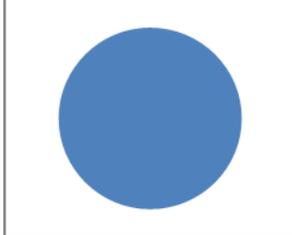
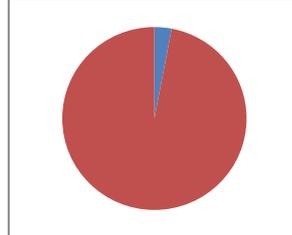
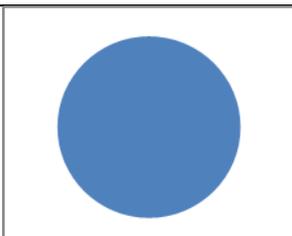
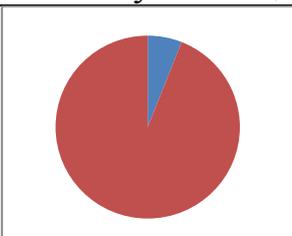
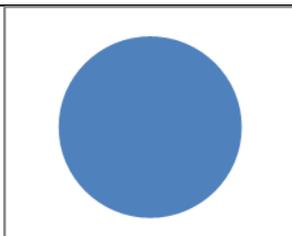
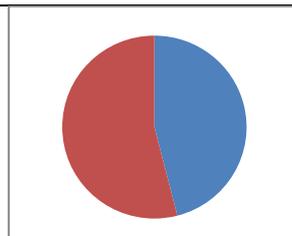
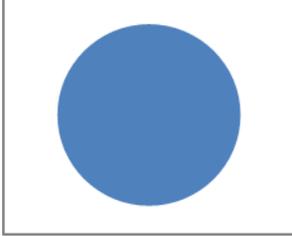
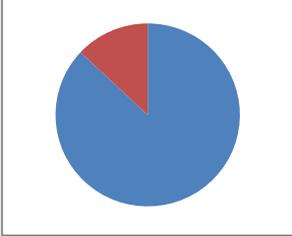
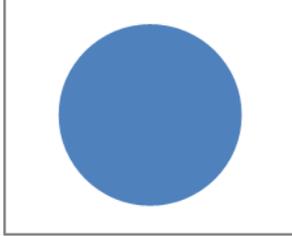
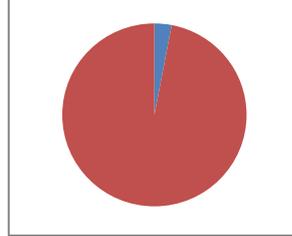
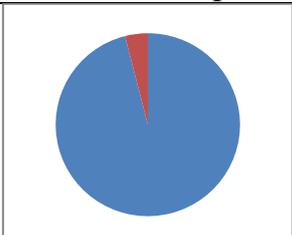
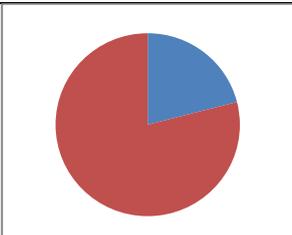
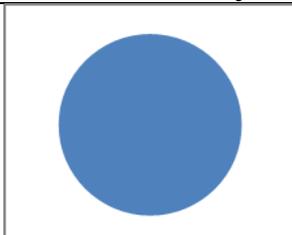
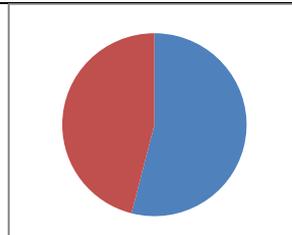
№	Название конкурса	Число участников	результат
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	25 детей	Дипломы участников
2	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 3 этапа	32 ребенка	Дипломы победителей и Сертификаты участникам и педагогам
3	Творческий конкурс педагогов «Моя профессия – учитель»	5 детей	Дипломы 1 степени
4	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток» 3 этапа	38 детей	Дипломы участников и дипломы победителей, сертификаты участников
5	Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	13 детей	Дипломы и сертификаты
6	Конкурс «Дружная семья – 2015»	1 педагог	Сертификат участника
7	Всероссийский конкурс «Радуга открытий»	3 ребенка и 3 педагога	Дипломы победителей 1 степени
8	Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества»	2 ребенка	Дипломы 1 степени
9	Всероссийский конкурс «Прекрасный день весны»	2 ребенка и 2 педагога:	Дипломы победителей
10	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири – 2016»	3 ребенка Руководитель ИЗО Титаренко И. В.	2 Диплома за работу, особо отмеченную жюри и 1 диплом участника
11	Всероссийский конкурс «Лучшая коррекционная образовательная организация – 2016»	ДОУ	Диплом лауреата

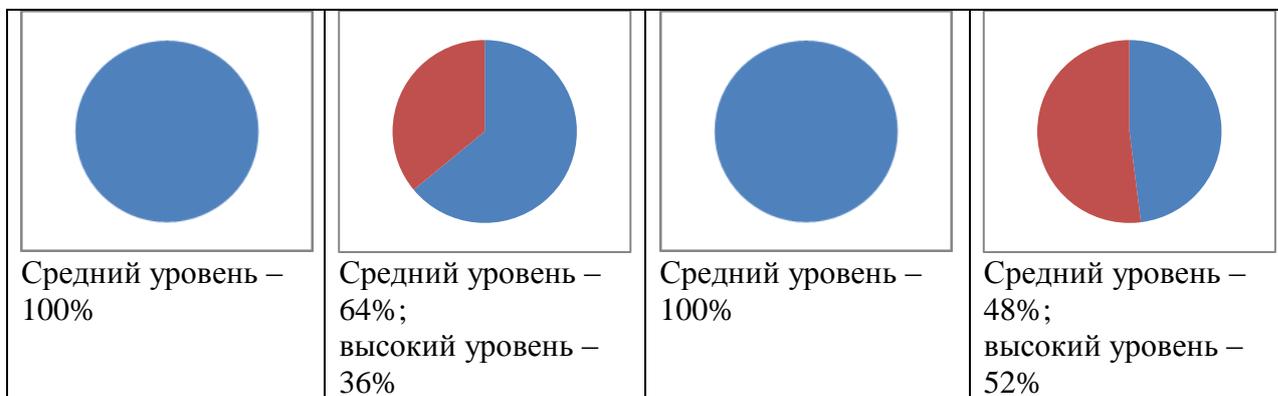
Анализ деятельности по освоению основной программы детьми за отчетный период 2015-2016 уч.год

В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе. Педагоги создают положительную мотивацию к поступлению детей в общеобразовательные учреждения, организовываются разнообразные экскурсии, проводятся собрания для родителей будущих первоклассников с приглашением специалистов НИПК и ПРО. В этом году выпущено в школу 57 человек детей.

Группа «Знатоки»		Группа «Дружная семейка»	
Интегративное качество: любознательность, активность			
начало года	конец года	начало года	конец года
			
Средний уровень – 100%	Средний уровень – 42%; высокий уровень – 58%	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 39%; высокий уровень – 61%
Интегративное качество: эмоциональность, отзывчивость			
			
Средний уровень – 100%	Средний уровень – 42%; высокий уровень – 58%	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 27%; высокий уровень – 73%.
Интегративное качество: овладение средствами общения и способами взаимодействия			

			
<p>Низкий уровень – 4%; средний уровень – 96%;</p> <p>Средний уровень – 67%; высокий уровень – 33%</p> <p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 24%; высокий уровень – 76%</p>			
<p align="center">Интегративное качество: способность управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила</p>			
			
<p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 21%; высокий уровень – 79%</p> <p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 15%; высокий уровень – 85%</p>			
<p align="center">Интегративное качество: умение решать интеллектуальные задачи</p>			
			
<p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 62%; высокий уровень – 38%</p> <p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 46%; высокий уровень – 54%</p>			
<p align="center">Интегративное качество: наличие первичных знаний о себе, обществе, природе</p>			
			
<p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 79%; высокий уровень – 21%</p> <p>Средний уровень – 100%</p> <p>Средний уровень – 3%; высокий уровень – 97%</p>			
<p align="center">Интегративное качество: овладение необходимыми умениями и навыками</p>			

			
Средний уровень – 100%	Средний уровень – 8%; высокий уровень – 92%;	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 3%; высокий уровень – 97%
Интегративное качество: овладение универсальными предпосылками учебной деятельности			
			
Средний уровень – 100%	Средний уровень – 6%; высокий уровень – 94%	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 46%; высокий уровень – 54%
Образовательная область «Познание»			
			
Средний уровень – 100%	Средний уровень – 87%; высокий уровень – 13%	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 3%; высокий уровень – 97%
Образовательная область «Социально-коммуникативная»			
			
Средний уровень – 96%; высокий уровень – 4%	Средний уровень – 21%; высокий уровень – 79%	Средний уровень – 100%	Средний уровень – 54%; высокий уровень – 46%
Образовательная область «Речевое развитие»			



В результате целенаправленной и систематической работы, по результатам мониторинга выявлено:

- развитие детей по основным образовательным областям соответствует в основном среднему, и высокому уровню. Участие в конкурсах, в том числе и интеллектуальном «Росток» позволило сделать вывод, что подготовка воспитанников к школе проходит в полном объеме. Выпускники ДОУ в этом году поступили в гимназии: №1, № 4, № 11, - свыше **20 %**, лицеи: № 185, - **40%** в общеобразовательные школы: № 12, 202, 19, и другие – **40%%** выпускников.

8. Охрана и укрепление здоровья детей

- В ДОУ сложилась достаточно эффективная система физкультурно – оздоровительной работы под руководством ст. медсестры Тарасовой Н. С. и руководителя по физическому воспитанию Гусевой С. М.
- Для реализации задач оздоровления, образования и воспитания по физическому развитию всеми педагогами большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её распределению, создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание. Регулярно проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. В группах оборудованы физкультурные центры.
- Систематически проводятся организованные формы двигательной деятельности:
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, физические и спортивные упражнения на улице. Оправдали себя такие формы, как физкультурные праздники, физ. паузы, ЛФК, ритмика.
- Для предупреждения утомляемости у дошкольников в течение дня педагоги используют физминутки, физпаузы, пальчиковую гимнастику и другие приёмы.
- Физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни осуществляется как на специальных занятиях, так в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. У дошкольников наблюдается повышенный интерес к занятиям по физической культуре, положительный эмоциональный настрой. Спортивные праздники, с привлечением родителей стали традиционными в нашем дошкольном учреждении.
- Решаются задачи по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире:
 - -формирование представлений о ценности здоровья,
 - -формирование культурно-гигиенических навыков;
 - -воспитание потребности в соблюдении режима дня;
 - -побуждение к активной деятельности;
 - -формирование представлений о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни;
 - -формирование представлений о безопасном поведении в окружающем мире.
- Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.
- Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания

• Вся работа в ДОУ идет в тесном контакте с узкими специалистами (педиатр, инструктор ЛФК, старшая медсестра, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатели) и родителями детей.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- Логоритмические упражнения;
- ЛФК
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за последние года

показатели	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016
Количество дней функционирования	28.774		27.396	28046
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	18,4	24,4	14.6	12
Группы здоровья	20	19	17	18
	167	176	178	199
	21	18	11	7
	2	-	-	-

Таблица адаптации детей

	2013-14		2014-15		2015-16	
Кол-во поступивших детей	59		26		68	
Легкая степень адаптации	39	66%	20	77%	67	98,5%
Средняя степень	20	34%	6	23%	1	1.5%
Тяжелая степень	-	-	-	-	-	-

Мониторинг уровня физических качеств в подготовительных группах:

(методика Головина)

Подг. гр. «Знатоки»:

подг. гр. «Др. семейка»

Отлично: 21% (5ч.)

отлично: 26% (7ч.)

Хорошо: 63% (15ч.) хорошо: 70% (19ч.)

Удовл.: 16% (4ч.) удовл.: 4% (1ч.)

Плохо: 0% плохо: 0%

Очень плохо: 0% очень плохо: 0%

В результате существующей системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ:

1. Уровень физической подготовленности соответствует отметке отлично и хорошо в группе Знатоки – 84%, в группе «Дружная семейка» - 96%.

1. Заболеваемость в среднем на одного ребенка в пределах нормы. Необходимо продолжить оздоровительную работу в ДОУ, привлекая родителей.

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

1. Адекватная энергетическая ценность рационов , соответствующая энерготратам детей;
2. Сбалансированность рациона ;
3. Максимальное разнообразие рациона;
4. Технологическая и кулинарная обработка продуктов;
5. Учет индивидуальных особенностей детей;
6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Организация питания в ДОУ основано на требованиях действующего СанПин 2.4.1.3049-13. ,

Положения о бракеражной комиссии от 01.09.2012г., на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В ДОУ имеется картотека блюд, входящих в меню, в которой указывается раскладка, энергетическая и пищевая ценность каждого блюда.

В наличии документы:

- утвержденный набор продуктов для д/с;
- перспективные меню-раскладки и примерное 10-ти дневное меню;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- картотека блюд;
- нормы выхода блюд при тепловой обработке;
- нормы отходов при холодной обработке.

ПОСТАВЩИКИ

- ООО Торговый дом «Маслосыродело»;
- ООО Новосибирскрыба;
- ООО «Мак»
- ООО «Центр»;
- ООО ТД «Сибирь»
- ОАО Хлебобъединение «Восход»

Условия хранения продуктов соответствует СанПин2.4.1.3049-13. Продукция имеет сертификаты соответствия. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции сохраняется до конца реализации продукции.

Обеспечение безопасности

Входные двери оборудованы домофоном, установлены видеокамеры. Имеется пожароохранная сигнализация и внутренняя телефонная связь.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурят сторожа.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОУ составляет применение следующих здоровьесберегающих технологий:

- Двигательный режим;
- Гибкий режим пребывания детей в д/с;
- Закаливающие процедуры;
- Оздоровительно-профилактические мероприятия;
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- ЛФК;
- Создание атмосферы психологического комфорта и др.

Система физкультурно – оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№	мероприятия	Возрастные группы	периодичность	ответственные
			ь	

обследование				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год	м/с воспитатели ст.воспитатель руководитель ФИЗО
2	Диспансеризация	Средняя Старшая подготовительная	Раз в год	Врач Ст м/с поликлиника
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели Руководитель ФИЗО
2	Физкультурное занятие: - в зале, -на улице	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели Руководитель ФИЗО
3	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	воспитатели
4	Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	воспитатели
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели ФИЗО
6	Элементы спортивных игр	Старшая подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели

		я		
7	Активный отдых -спортивный досуг	Все группы	Раз в месяц	Воспитатели
8	Физкультурный праздник	Все группы	2 раза в год	Руководитель ФИЗО
9	Неделя здоровья	Все группы	Раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактическая работа				
1	Тубусный кварц	По показаниям	В течение года	Ст. м/с
2	Кислородный коктейль	По желанию родителей	В течение года	Ст. м/с
3	Витаминация 3 блюда	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
4	Поливитамины	Все группы	2 раза в год	Ст. м/с
5	Закаливание	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
6	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
7	Полноценное питание	Все группы	ежедневно	Ст. м/с
8	ЛФК	Старший возраст	В режиме дня	ФИЗО

9. Социальное партнерство

организация	Содержание работы
Главное управление образования мэрии города Новосибирска	Координация функционирования ДОУ г. Новосибирска
НИПК и ПРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
МУДО ГЦРО и Здоровья «Магистр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами по запросу. Участие в конкурсах и проектах.
Детская поликлиника № 2	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
Библиотека им Л. Н. Толстого	Организация и проведение тематических выставок, мероприятий.
Музей сказок «Тридевятое царство»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Музей Октябрьского района	Организация и проведение тематических экскурсий
Автогородок	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Детская киностудия «Поиск»	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста
Новосибирский городской театр кукол	Организация и проведение экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста

В этом году совместное сотрудничество с областным ГИБДД позволило провести ряд обучающих мероприятий с детьми старшего возраста с привлечением инспектора ГИБДД Варнавской А. В.



10. Кадровый потенциал.

В настоящее время численность педагогического коллектива МАДОУ № 393 «Росток» – 26 человек, из них:

· Воспитатели – 17 человек; старший воспитатель – 1 человек; методист – 1 человек

Музыкальный руководитель – 2 человек; учитель-логопед – 4 человека;

· Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный уровень

	2012-13	2013-14	2014-15	15-16
высшее	20	18	17- 68%	18- 69%
Среднее – спец.	5	6	8 – 32%	8 – 31%

Квалификационный уровень:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
высшая	5-20%	4 – 17%	3 -12%	4 -15%
первая	14 – 60%	15 – 62%	16 – 64%	16 – 62%
соответствие	-	2 – 8%	3 – 12%	2 – 8%
Без категории	5-20%	2 – 8%	3 – 12%	4 – 15%

Стаж педагогической деятельности:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
От 1 –до 5 лет	2 -8%	3 – 13%	4 – 16%	6 -23%
От 5 до 10 лет	2 -8%	-	3 – 12%	3 -11%
От 10-20 лет	8- 32%	7 – 29%	5 – 20%	5 – 20%
Свыше 20 лет	13 -52%	14 – 58%	13 – 52 %	12 – 46%

Прохождение курсов повышения квалификации (кол-во чел.)

2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
10	15	2	2

Аттестация кадров (кол-во чел.):

2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016
3	4	10	3 – 12%

- коллектив в целом стабилен, достаточно высококвалифицированный: 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высшее образование имеют – 69 % педагогов, свыше 10 лет работают в дошкольном образовании 66 %.
- созданы условия для непрерывного повышения квалификации внутри ДОУ и участия в методических объединениях города.
- За последние 3 года общее число уволенных к общему числу работников составляет менее 4%

11. ВЫВОДЫ:

1. План методической работы ДОУ в целом выполнен.
2. Деятельность ДОУ за отчетный период признана удовлетворительной.
3. Введение в практику ДОУ ФГОС идет планомерно, в соответствии с планом.
4. Повышен уровень активности педагогов в представлении опыта работы и участия в методической деятельности внутри ДОУ и мероприятиях различного уровня.
5. Предметно-пространственная среда ДОУ в целом способствует реализации основных направлений развития дошкольников с учетом требований ФГОС.
6. В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности старших дошкольников к школе.
7. Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ и педагогического коллектива (методика Степановой) составляет высокий уровень – 88% выше среднего – 12%.
8. По итогам учебного года работа методического объединения учителей-логопедов признана удовлетворительной.

9. Расширен опыт взаимодействия с организациями для проведения тематических познавательных мероприятий.
10. Созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в различных конкурсах. Количество участников увеличилось на 20%.

Тревоги:

1. Не все педагоги владеют педагогическими компетенциями на достаточном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Ограничены возможности использования медиатехнологий для проведения тематических презентаций для детей в каждой группе.

ПЕРСПЕКТИВА:

- включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов, с учетом требований Стандарта;
- продолжать совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО через использование разнообразных форм методической деятельности;
- обеспечить полное соответствие ППРС ДОО в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО;
- в рамках подготовки к аттестации в ДОО организовать Фестиваль портфолио педагогических достижений;
- включить в план методической работы цикл методических мероприятий, направленных на саморазвитие педагогических компетенций воспитателей, как фактор повышения качества образования;
- для повышения качества образовательной деятельности создать условия для использования тематических презентаций для детей в группах или в общем помещении по расписанию;
- продолжать деятельность по использованию педагогами интерактивных форм работы с родителями;
- продолжать использовать проектный метод с детьми;
- продолжать внедрять в деятельность ДОО инновационные программы и технологии для работы с детьми, в том числе и оздоровительные;
- разработать рабочие программы педагогов на следующий уч. год;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для всех детей.

Задачи на 2016-2017 уч.год.

Анализ деятельности ДООУ за прошедший год анализ уровня развития детей по всем направлениям делает актуальным выбор следующих задач на новый учебный год:

1. Повысить педагогическую компетентность воспитателей в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС через использование различных форм методической работы.
2. Совершенствовать систему закаливания и оздоровления детей в ДООУ с привлечением родителей.
3. Совершенствовать систему мониторинга по реализации основной программы ДООУ.
4. Продолжать деятельность по приобщению дошкольников к произведениям детской художественной литературы, развитию эмоциональной отзывчивости, используя медиатехнологии в образовательном процессе и проектную деятельность.